

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Balijeweg 101, 6222BE Maastricht				
Bestuur	MosaLira				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 70 LL in 4 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 74 LL in 4 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	42 % 25 % 0 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 33 % 0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Integraal Kind Centrum De Geluksvogel is een duurzaam kindcentrum waar iedereen van harte welkom is. Bij ons staat elk kind centraal! Het team probeert voor elk kind zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden. Zo kan het kind zich volledig ontwikkelen en dat biedt een goede start voor de toekomst. Alle onderwijsprofessionals die werken binnen IKC De Geluksvogel werken vanuit het hart. Het veilige nest dat we creëren is onze essentie en telkens het vertrekpunt. We denken in mogelijkheden en kansen, plaatsen mensen niet in hokjes maar gaan uit van ieders talenten. We gaan uit van pluriformiteit: de vliegreis maken we samen, de eindbestemming is voor iedereen anders en onbekend. Onze leerlingen hebben voldoende vertrouwen, durf en lef om deze reis aan te kunnen. - Wij geloven in geluk door krachtige persoonlijke ontwikkeling - Wij vinden samenwerken een vanzelfsprekendheid - Wij doen ons voordeel met de veelkleurigheid van de samenleving - Wij werken volgens een innovatief onderwijsconcept - Wij creëren een veilig en respectvol nest</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	ICT: iPads voor iedere leerling en leerkracht, Macbook voor OP en OOP Prowiseborden in iedere klas Rekenen: Met Sprongen Vooruit
Aanpak	Woordenschat: Met Woorden in de Weer Vakspecialisten, coaches, IOP's, IOP gesprekken, HGW, VVE, Speelplezier, IPC, Gezonde School, Eco School, Veilige School
Gebouw	Duurzaamheidsaspecten: grijs-water circuit, EPC 0, zonnepanelen Natuurspeelplaats Lift

ONTWIKKELDOELEN	
1	Optimaliseren kwaliteitszorg
2	Doorontwikkeling IKC-VVE
3	Doorontwikkeling NT2
4	Taalbeleidsplan
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 100 % 4 0 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 62 % 4 38 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5. De school biedt ondersteuning op het gebied van woordenschat, taalverwerving en sociaal-emotionele ontw.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/17 ratio interne begeleiding/leerling: 1/144 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/38 1,2 FTE directie/mt 1 FTE conciërge 3,8 FTE onderwijsassistent 2,8 FTE onderwijsassistent 0,2 FTE consultant</td> <td>Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Brugfunctionaris Team Jeugd en leerplicht Logopedie Fysio- en ergotherapie Gezins hulpverlening</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/17 ratio interne begeleiding/leerling: 1/144 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/38 1,2 FTE directie/mt 1 FTE conciërge 3,8 FTE onderwijsassistent 2,8 FTE onderwijsassistent 0,2 FTE consultant	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Brugfunctionaris Team Jeugd en leerplicht Logopedie Fysio- en ergotherapie Gezins hulpverlening	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/201</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/264	ratio remedial teaching/leerling:	1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																
ratio leraar/leerling: 1/17 ratio interne begeleiding/leerling: 1/144 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/38 1,2 FTE directie/mt 1 FTE conciërge 3,8 FTE onderwijsassistent 2,8 FTE onderwijsassistent 0,2 FTE consultant	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Brugfunctionaris Team Jeugd en leerplicht Logopedie Fysio- en ergotherapie Gezins hulpverlening																
Deskundigheid binnen de school																		
ratio leraar/leerling:	1/21																	
ratio interne begeleiding/leerling:	1/264																	
ratio remedial teaching/leerling:	1/2778																	
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201																	
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		Percentage score Ja																
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99																
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95 4 62																