

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Balijeweg 101, 6222BE Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	88 LL in 4 groepen	74 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	11 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	33 %	HAVO/VWO	56 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Integraal Kind Centrum De Geluksvogel is een duurzaam kindcentrum waar iedereen van harte welkom is. Bij ons staat elk kind centraal! Het team probeert voor elk kind zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden. Zo kan het kind zich volledig ontwikkelen en dat biedt een goede start voor de toekomst. Alle onderwijsprofessionals die werken binnen IKC De Geluksvogel werken vanuit het hart. Het veilige nest dat we creëren is onze essentie en telkens het vertrekpunt. We denken in mogelijkheden en kansen, plaatsen mensen niet in hokjes maar gaan uit van ieders talenten.</p> <p>Wij maken elke dag het verschil! Door in wereldgericht onderwijs (voor) te leven, te geven én kinderen een kansrijke weg te wijzen, samen met hun ouders, verzorgers en onze partners. Wij zijn een veilig nest voor ieder kind, om vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen - Een onderwijsnest om dé basis te leren kennen en kunnen, in een doorgaande lijn - Als rijke oefenplaats, om de wereld te ontdekken en kansrijk uit te vliegen.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Laptops voor iedere leerling vanaf groep 3 en voor alle leerkrachten, prowiseborden in iedere klas, extra aanbod Rekenen: "met Sprongen Vooruit".
Aanpak	Extra aanbod Woordenschat: "Met Woorden in de Weer", Vakspecialist Taal, HGW, VVE, Speelplezier, IPC, Gezonde School, veilige school, schoolontbijt,
Gebouw	Duurzaamheidsaspecten: grijs-water circuit, EPC 0, zonnepanelen Natuurspeelplaats Lift

ONTWIKKELDOELEN	
1	Optimaliseren kwaliteitszorg
2	Doorontwikkeling lees- en rekenvisie
3	Doorontwikkeling wereldoriëntatie en burgerschap
4	Doorontwikkeling NT2
5	Doorontwikkeling IKC-VVE

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 70 % 4 30 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Nee	0 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70</td> <td>74</td> <td>76</td> <td>92</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>94</td> <td>76</td> <td>93</td> <td>94</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>65</td> <td>56</td> <td>81</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>84</td> <td>86</td> <td>96</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	70	74	76	92	78	94	76	93	94	89	80	65	56	81	71	97	84	86	96	91
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Nee	0 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
70	74	76	92	78																																																										
94	76	93	94	89																																																										
80	65	56	81	71																																																										
97	84	86	96	91																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.</p> <p>Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

- School biedt ondersteuning t.a.v. voor- en vroegschoolse educatie
- School biedt ondersteuning t.a.v. motorische ontwikkeling
- 

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																								
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/20</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/203</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>0,1 VVE</td> <td>Onderzoek</td> <td>Brugfunctionaris</td> </tr> <tr> <td>0,05 gedrag</td> <td>Expertisenetwerk ML</td> <td>Wijkagent</td> </tr> <tr> <td>0,05 HB</td> <td>Ambulante begeleiding ML</td> <td>Logopedie</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Spraak/Taal</td> <td>Ergotherapie</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Fysiek/Medisch</td> <td>Fysiotherapie</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/203	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	0,1 VVE	Onderzoek	Brugfunctionaris	0,05 gedrag	Expertisenetwerk ML	Wijkagent	0,05 HB	Ambulante begeleiding ML	Logopedie		Spraak/Taal	Ergotherapie		Fysiek/Medisch	Fysiotherapie	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden &amp; Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/22</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/271</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2360</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/274</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/22	ratio interne begeleiding/leerling:	1/271	ratio remedial teaching/leerling:	1/2360	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/274
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																								
ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg																																								
ratio interne begeleiding/leerling: 1/203	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																								
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																																								
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ																																								
0,1 VVE	Onderzoek	Brugfunctionaris																																								
0,05 gedrag	Expertisenetwerk ML	Wijkagent																																								
0,05 HB	Ambulante begeleiding ML	Logopedie																																								
	Spraak/Taal	Ergotherapie																																								
	Fysiek/Medisch	Fysiotherapie																																								
Deskundigheid binnen de school																																										
ratio leraar/leerling:	1/22																																									
ratio interne begeleiding/leerling:	1/271																																									
ratio remedial teaching/leerling:	1/2360																																									
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/274																																									
<p><b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b></p> <p>1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja</p> <p>3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja</p>		<p>Percentage score Ja</p> <p>1 98 2 100</p> <p>3 97 4 59</p>																																								